Ifforthecc

Institut francophone de formation et de recherche en thérapie comportementale et Cognitive

www.ifforthecc.org

France: 10, av, Gantin
F- 74150 Rumilly

Suisse : 69 rue de la Borde
CH - 1018 Lausanne

Tél. 00.41 (0).21.642 74 74
fax 00.41 (0).21.642 74 70
secretariat@ifforthecc.org

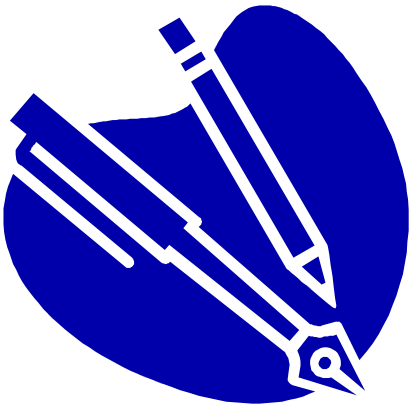
Programme d'enseignement

Année 2007—2008

Lausanne | **Lyon**

Le mot des responsables	page 2
Calendrier	pages 3 à 5
Formations Initiales	page 6
Ateliers spécifiques	pages 7 à 30
Supervisions	page 31
Les enseignants	pages 32-33
Congrès 2008	page 34
Ateliers de Lyon et Lausanne et DIU de Lyon	page 35
Bulletins d'inscriptions (en annexe)	

Le mot des responsables



Les thérapies comportementales et cognitives sont les psychothérapies dont l'efficacité dans le traitement des troubles psychologiques a été le mieux démontré scientifiquement.

Elles s'adressent aussi bien à la dépression, qu'aux diverses formes d'anxiété, aux problèmes psychosomatiques et aux troubles de la personnalité. Elles s'appliquent également à l'ensemble des problèmes relationnels, à la gestion du stress professionnel, et à la formation des intervenants en entreprise.

L'Ifforthecc organise des sessions d'enseignement de ces thérapies sous la forme d'un module de base et de séminaires spécifiques de perfectionnement

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique est interactive et met l'accent sur les savoir-faire pratiques. Elle associe : l'information, des démonstrations faites par l'animateur, les jeux de rôles pour apprendre comment pratiquer, des illustrations par des films vidéo qui proposent des modèles d'intervention effectuées par des experts. Des manuels pratiques sont remis à chaque participant. Pour les participants qui ont en charge des patients des supervisions sont proposées à chaque session.

Une évaluation des acquis, de l'intérêt, de l'utilité, de la qualité pédagogique de l'animateur, et de l'organisation est réalisée à chaque session. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Les animateurs sont des psychothérapeutes diplômés et confirmés pratiquant les thérapies comportementales et cognitives depuis plus de 5 années, et ayant une expérience d'enseignant depuis plus de 3 années.

Montserrat Caffaro , Jean Cottraux, Charly Cungi

caffaro@ifforthecc.org
cottraux@ifforthecc.org
cungi@ifforthecc.org

Calendrier 2007-2008

Formations initiales

Ateliers	Lyon	
9/10 NOVEMBRE 07	Principes de bases des TCC	Dr Monique Rey / Dr Gilbert Rey
23/24 NOVEMBRE 07	La thérapie comporte-mentale	Dr Monique Rey
7/8 DECEMBRE 07	La thérapie cognitive	Dr Gilbert Rey
11/12 JANVIER 08	Analyse fonctionnelle, conceptualisation des problèmes	Dr Charly Cungi
7 JUIN 08	Journée de suivi rappel après 6 mois	Dr Charly Cungi

Ateliers	Lausanne	
11/12 JANVIER 08	Principes de bases des TCC	Dr Monique Rey / Dr Gilbert Rey
25/26 JANVIER 08	La thérapie comporte-mentale	Dr Monique Rey
1/2 FEVRIER 08	La thérapie cognitive	Dr Gilbert Rey
22/23 FEVRIER 08	Analyse fonctionnelle, conceptualisation des problèmes	Dr Charly Cungi
14 JUIN 08	Journée de suivi rappel après 6 mois	Dr Charly Cungi

Ateliers spécifiques 2008

Ateliers	Lausanne

6/7/8 MARS 08	Thérapie des schémas et scénarios de vie	Dr Jean Cottraux
4/5 AVRIL 08	Les troubles bipolaires	Dr Nicolas Duchesne
18/19 AVRIL 08	Le trouble Panique / Agoraphobie et le trouble anxieux généralisé	Mme Evelyne Crétin-Mollard
23/24 MAI 08	Apprentissages, Education, Parentalité et Psychothérapie Cognitive Emotivo-Rationnelle d'A. Ellis	M. Didier Pleux
27/28 JUIN 08	Thérapie des émotions Mindfulness	Pr Pierre Philippot
29/30 AOUT 08	La gestion du stress	M. Benoit Monié
12/13 SEPTEMBRE 08	Savoir s'affirmer L'utilisation thérapeutique de l'entrainement aux habiletés relationnelles	Dr Frédéric Fanget
26/27 SEPTEMBRE 08	Notions stratégiques et techniques spécifiques pour l'utilisation des TCC en sexothérapie et thérapie de couple	Dr Patrick Lehmann
7/8 NOVEMBRE 08	Les troubles obsessionnel compulsifs	Dr Françoise Riquier
20/21/22 NOVEMBRE 08	Prise en charge comportementale dialectique du trouble de personnalité borderline	Mme Dominique Page

Ateliers spécifiques 2008

Ateliers	Lyon	
14/15 MARS 08	Techniques d'entretien. Relation thérapeutique. Jeux de rôles sur des études de cas	Dr Jean Cottraux
28/29 MARS 08	Trouble panique et agoraphobie	Mme Stéphanie Bertholon
11/12 AVRIL 08	Trouble dépressif et risque suicidaire	Dr Nelly Chapel
16/17 MAI 08	Psychopharmacologie et psychothérapie	Dr Jean Paul Chabannes
30/31 MAI 08	L'intervention en entreprise	Dr François Crespo
12/13 SEPTEMBRE 08	La Phobie Sociale : compétences sociales et affirmation de soi. Prise en charge individuelle et en groupe	Mme Evelyne Crétin-Mollard
19/20 SEPTEMBRE 08	Troubles alimentaires, anorexie, boulimie	Dr Alain Perroud et Mme Sandrine Perroud
3/4 OCTOBRE 08	TCC pour le Stress post-traumatique (SPT)	Dr Jean Cottraux
10/11 OCTOBRE 08	Troubles psychotiques	M. Dario Caffaro
17/18 OCTOBRE 08	TCC et psychologie de la santé : cancer, SIDA, problèmes cardiaques	Mme Valérie Duvivier
24/25 OCTOBRE 08	Supervision de cas cliniques	Mme Evelyne Crétin-Mollard
14/15 NOVEMBRE 08	Stress et méthodes de relaxation et de biofeedback	Dr Charly Cungi
28/29 NOVEMBRE 08	TCC en médecine générale	Dr Gilbert Rey
05/06 DECEMBRE 08	L'entretien motivationnel et les problèmes de médecine comportementale	Dr Philippe Fontaine

Initiation à la thérapie comportementale et cognitive

Enseignants: Dr Monique Rey, Dr Gilbert Rey et Dr Charly Cungi

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Présenter les méthodes comportementales et cognitives, leur intérêt et utilité pratique dans l'exercice des professionnels de santé et des personnels socio-éducatifs. Entraîner les participants pour appliquer les méthodes.

Au-delà des objectifs
Favoriser les échanges entre les différents professionnels de santé, améliorer l'aptitude à partager les expériences et développer le travail en réseau.

Programme
Les principes de base des Thérapies comportementales et cognitives, le processus thérapeutique ; L'alliance thérapeutique ; les méthodes comportementales ; les méthodes cognitives ; l'analyse fonctionnelle des problèmes, de la situation thérapeutique et « du thérapeute dans la thérapie ».

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée immédiatement après chaque atelier. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
63 heures de cours réparties en quatre sessions de deux journées et une session de rappel.
Supervision de 2 heures par groupe de 4 étudiants.

Lectures conseillées:
Cottraux J., Les thérapies comportementales et cognitives (4^{ieme} édition), Masson, Paris, 2004;
Fontaine O., Fontaine P., Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive, Retz, Paris 2006.

Ateliers **Lyon**

Lieu : Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 9,10,23,24 novembre, 7, 8 décembre 2007 ,11,12 janvier, 7 juin 2008

Coût : 150 € par jour, soit 1'350 € pour les 9 jours d'ateliers

Ateliers **Lausanne**

Lieu : Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates : 11,12,25,26 janvier,1er,2,22,23 février, 14 juin 2008

Coût: CHF 250.- par jour, soit CHF 2'250.- pour les 9 jours d'ateliers

Pour qui

Pour quoi faire

Comment

Lire

Où, quand et coût

Ateliers | Lausanne

Thérapies des schémas et scénarios de vie

Enseignant : Dr Jean Cottraux

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
L'objectif de l'atelier est de faire le point sur les modèles et de présenter de manière interactive les méthodes psychothérapiques spécifiques

Au-delà des objectifs
Favoriser les échanges entre les différents professionnels de santé et discuter l'application des méthodes

Programme
Les modèles : Définition des schémas cognitifs et des scénarios de vie. Les techniques cognitives spécifiques, conceptualisation cognitive des cas, et méthodes pratiques d'intervention et d'évaluation

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée immédiatement après chaque atelier. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
21 heures de cours réparties en trois journées.

Lectures conseillées :
Cottraux J. et Blackburn I.M., Psychothérapies cognitives des troubles de la personnalité (2nd édition) , Masson, Paris, 2006
Cottraux J. : La répétition des scénarios de vie, Odile Jacob, Paris, 2001.
Mehran F.: Le traitement du trouble de la personnalité borderline. Une approche cognitivo-émotionnelle, Masson, Paris, 2006.
Young J.E., Klossko J.S. et Weishaar M.E. : La thérapie des schémas, De Boeck, Louvain la neuve, 2005 (traduction par Bernard Pascal, Préface de Jean Cottraux).
Young JE, Klossko JS et Weishaar ME : La thérapie des schémas, Approche cognitive des troubles de la personnalité, De Boek, 2005 (traduction par Bernard Pascal, Préface de Jean Cottraux)

Lieu : Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates : 6, 7 et 8 mars 2008

Coût: CHF 250.- par jour, soit CHF 750.- pour les 3 jours d'atelier

Ateliers | Lausanne

Les troubles bipolaires

Enseignant : Dr Nicolas Duchesne

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Actualisation des connaissances des participants sur les diverses formes de la bipolarité, dans une optique clinique et psycho éducative, et présentation des traitements psychothérapiques validés en complément de la chimiothérapique, proposés en phase de stabilisation. Le travail est centré sur la vie avec le trouble chronique et la prévention de la rechute. Travail en individuel et organisation des groupes psycho éducatifs et cognitivo-comportementalistes.

Au-delà des objectifs
Proposer clé en main l'état actuel des outils thérapeutiques modernes pour ces troubles fréquents, et entraînement selon le domaine de pratique personnelle.

Programme
- Présentation des troubles bipolaires et de leurs traitements : Travail psycho éducatif et constitution de l'alliance thérapeutique
- Actions centrées sur les mouvements d'humeur eux-mêmes (auto-enregistrement de l'humeur, découverte guidée des manifestations des fluctuations d'humeur, repérage de l'impact des évènements de vie, des cognitions et des conduites sur la stabilité d'humeur, identification des prodromes de virage, construction du schéma de vie repérant les manifestations du trouble au cours de la vie).
- Apprentissage des outils de soins qui en découlent (modérateurs de l'excitation et thérapeutiques antidépressives) appliqués au fonctionnement chronique et affûtés dans l'optique de nouvelles décompensations.
- Ciblage et démarche de résolution des problèmes individuels spécifiques (comorbidité, conséquences des accès ou symptômes résiduels).
- Place des proches, des associations et liens entre les intervenants.
- Résultats actuels dans leurs limites et leurs perspectives.

Méthode pédagogique
Présentation et illustrations cliniques, le plus possible à partir d'exemples proposés, à défaut racontées (et filmées) : Incitation à l'interactivité.
Jeux de rôles sur les points techniques
Travail sur documents cliniques
Evaluation bien évidemment

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Duchesne N. - Des hauts et des bas : bien vivre sa cyclothymie, O. Jacob, Paris 2006
Bauer M.S., Mc Bride L., Thérapie de groupe pour le trouble bipolaire : une approche structurée. Médecine et Hygiène, Genève, 2001.

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 4 et 5 avril 2008

Coût: CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | Lausanne

Le trouble Panique / Agoraphobie et le trouble anxieux généralisé

Enseignant : Mme Evelyne Crétin-Mollard

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Comprendre la conceptualisation de ces troubles en TCC
Acquérir des stratégies thérapeutiques pour aider les patients

Au-delà des objectifs
Gagner en sentiment d'efficacité personnelle pour les soignants dans l'utilisation des TCC
Partage d'expériences dans la prise en charge de ces patients

Programme
1ère Journée : Trouble Panique avec Agoraphobie
2ème Journée : Trouble Anxieux Généralisé

Méthode pédagogique
Exposés Théoriques
Discussion avec les intervenants sur les difficultés rencontrées dans la prise en charge de ces patients

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.
.

Lectures conseillées :
Emery J.L : Surmonter vos peurs. Vaincre le trouble panique et l'agoraphobie. Guide pour s'aider soi-même.
O. Jacob, Paris, 2000.
Ladouceur R. : Arrêtez de vous faire du souci pour tout et pour rien. O. Jacob, Paris, 2003
Mollard E. : La peur de Tout. Comprendre et surmonter l'anxiété. O. Jacob, Paris, 2003

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 18 et 19 avril 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Pour qui
Pour quoi faire
Comment
Lire
Où, quand, coût

Ateliers | Lausanne

Apprentissages, Education, Parentalité et Psychothérapie Cognitive Emotivo-Rationnelle d'A. Ellis

Enseignant : M. Didier Pleux

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Connaître l'impact émotionnel sur l'apprentissage scolaire, aider les profils d'enfants ou adolescents anxieux, dévalorisés ou « intolérants aux frustrations ».
Aider les parents, les éducateurs à savoir tempérer leurs réponses émotionnelles : de l'impuissance, à l'anxiété ou colères (travail sur les « cognitions parentales »)

Au-delà des objectifs
Savoir reconnaître et « disputer » les cognitions stimulatrices d'émotions négatives inappropriées.

Programme
Présentation du modèle d'Albert Ellis.
Approche du « LPAD » ou « Evaluation dynamique du potentiel d'apprentissage ». (« Learning Potential Assessment Device »)
Comprendre les schémas cognitifs et les croyances irrationnelles en éducation.
Travail en « PCER »/ cognitions parentales.

Méthode pédagogique
Exposés – Réalisations d'exercices LPAD pour vivre les phénomènes émotionnels en phase d'apprentissage – jeux de rôles pour l'approche PCER d'A. Ellis.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.
.

Lectures conseillées :
Harper R. Ellis A., L'approche émotivo-rationnelle , éd. de l'homme,
Pleux D.,Peut mieux faire, O. Jacob, Paris 2003.
Pleux D.,De l'Enfant roi l'enfant tyran, O. Jacob, Paris 2006.
Pleux D.,Manuel d'éducation à l'usage des parents O. Jacob, Paris 2006

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 23 et 24 mai 2008

Coût: CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Pour qui
Pour quoi faire
Comment
Lire
Où, quand, coût

Ateliers | Lausanne

Thérapie des émotions Mindfulness

Enseignant : Pr Pierre Philippot

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
La formation proposée a pour buts (a) de présenter en quoi consiste concrètement la méditation « pleine conscience » ; (b) de spécifier ses effets, ses champs d'application, et ses indications; et (c) la manière de l'intégrer dans des stratégies de prévention et d'intervention tant dans le domaine de la santé mentale, que dans le domaine de la psychologie de la santé et de la médecine comportementale.

Au-delà des objectifs
La Mindfulness Based Cognitive Therapy (MBCT), en français : thérapie cognitive basée sur la pleine conscience, est une approche de groupe développée par Zindel Segal, John Teasdale et Mark Williams, qui est destinée à prévenir les rechutes dépressives chez les patients en rémission d'une dépression unipolaire récurrente. Nous savons qu'en présence d'un état de tristesse transitoire, les patients ayant déjà eu plusieurs épisodes dépressifs ont tendance à réactiver de manière facilitée des patterns de pensées et d'émotions négatives pouvant déclencher une rechute. La MBCT vise la prise de conscience de ce mode de fonctionnement de l'esprit et favorise la construction d'une nouvelle attitude à l'égard de ces pensées et émotions. Les pensées sont alors vues comme des événements mentaux, indépendamment de leur contenu et de leur charge émotionnelle. Ce programme intègre des techniques de thérapie cognitive avec la pratique de la méditation. La méditation permet en particulier de se centrer sur le présent, de se tenir à l'écart des ruminations négatives et de se déconnecter de cette spirale. Le programme MBCT est très proche d'un programme moins spécifique : la MBSR (programme de réduction du stress basé sur la pleine conscience) qui s'adresse à un éventail de pathologie beaucoup plus large. Les Deux programmes seront abordés pendant la formation, avec toutefois une attention plus particulière accordée au programme MBCT.

Programme
La formation sera structurée autour de la réalisation d'une série d'exercices pratiques mettant en œuvre la « pleine conscience ». La séquence d'introduction des exercices suivra la logique des programmes de traitement et MBCT. En outre, un apport théorique sera apporté en abordant les questions suivantes : comme définir la « pleine conscience » ; quelle est l'origine de cette technique ; comment est construit un programme basé sur la pleine conscience ; quels sont les domaines d'applications ; quels sont les critères d'inclusions et d'exclusions dans le recrutement des participants ; quelle est l'efficacité empiriquement prouvée de cette méthode ; comment se former à la pleine conscience ; quelles sont les points communs entre les programmes basés sur la pleine conscience et les thérapies comportementales et cognitives classiques, ou l'hypnose ?

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique repose avant tout sur les expériences personnelles faites par les participants lors d'exercices pratiques mettant en œuvre la « pleine conscience ». Ces expériences sont discutées avec le groupe et le formateur. Les apports théoriques seront présentés dans des exposés.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Baer, R.A. Mindfulness Training as a Clinical Intervention: A Conceptual and Empirical Review. Clinical Psychology: Science and Practice, 10, 125-143. 2003.
Philippot, P. (). La thérapie basée sur la pleine conscience : Mindfulness, cognition et émotion. In J. Cottraux (Ed.), Nouvelles perspectives en thérapie cognitive. 2007, Paris: Masson.
Segal, Z., Williams, J.M.G. & Teasdale, JLa thérapie cognitive basée sur la pleine conscience. De Boeck , Louvain-la-Neuve,2006.

Lieu :Hôpital de Cery—Bâtiment Les Cèdres—Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 23 et 24 mai 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Pour qui
Pour quoi faire
Comment
Lire
Où, quand, coût

Ateliers | Lausanne

La gestion du stress

Enseignant : M. Benoît Monié

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Bien connaître les mécanismes du stress ainsi que les outils efficaces pour bien le gérer.
Acquérir des compétences rapides en termes de « savoir-faire » et « savoir-être ».

Au-delà des objectifs
Etre capable d'aider les patients à mieux gérer leur stress.

Programme
Le stress : comment ça fonctionne ? - Identifier et repérer le stress dans son quotidien – Découvrir, apprendre et assimiler les techniques de gestion du stress : techniques comportementales (respiration, relaxation et acquisition d'habiletés en terme de communication), cognitives (analyse de nos modes de pensées qui déterminent la façon dont l'individu appréhende le stress et y fait face), et émotionnelles- Optimiser son temps (priorités, planification...)

Méthode pédagogique
Interactive et dynamique, basée sur l'expérimentation et les jeux de rôles.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.
.

Lectures conseillées :
Chapelle F, Monié B., Bon stress, mauvais stress : mode d'emploi, O. Jacob, Paris 2006

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 29 et 30 août 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Pour qui | Pour quoi faire | Comment | Lire | Où, quand, coût

Ateliers Lausanne

Savoir s'affirmer
L'utilisation thérapeutique de l'entraînement aux habiletés relationnelles

Enseignant : Dr Frédéric Fanget

Pour qui

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Pour quoi faire

Objectifs
L'entraînement aux habiletés relationnelles fournit une « boîte à outils » dont l'indication est large : troubles anxieux, troubles dépressifs, trouble de personnalité, problèmes de dépendance, troubles psychotiques, développement personnel. L'efficacité des méthodes a été démontrée par de nombreuses études.
Les objectifs de l'atelier sont de préciser les principes de l'affirmation de soi, les indications à partir de l'analyse fonctionnelle ; de présenter les méthodes de manière pratique.

Au-delà des objectifs
Présenter les liens, les points communs et les différences avec l'estime de soi, discuter l'importance de l'affirmation de soi dans le « sentiment d'identité »

Programme
Communication –Types de comportements – L'analyse fonctionnelle et les indications – Les méthodes – Les formats (Individuel, groupe, isolé en association) - Le processus thérapeutique, le déroulement des thérapies – Les techniques d'entretien, les tours de table, les jeux de rôles, l'animation de groupe – Les pièges- Estime de soi, personnalité, identité.

Comment

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée immédiatement après chaque atelier. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lire

Lectures conseillées :
Cungi C., Savoir s'affirmer Retz Paris 2006 (4ieme édition),
Boisvert J.M., Beaudry M., S'affirmer et communiquer, Editions de l'homme, Quebec, 1999.
Fanget Frédéric, Affirmez vous ! O. Jacob, Paris 2002.
Cariou-Rognant A.M., Chaperon F., Duchesne N., L'affirmation de soi par le jeu de rôle, Dunod, Paris, 2006

Où, quand, coût

Lieu : Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 12 et 13 septembre 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | Lausanne

Notions stratégiques et techniques spécifiques pour l'utilisation des TCC en sexothérapie et thérapie de couple

Enseignant : Dr Patrick Lehmann

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Donner aux thérapeutes **les notions, les stratégies et les techniques spécifiques pour l'utilisation des TCC en sexologie et pour les thérapies de couple**.
La "Sexologie" est paradoxale:

- d'une part elle ne devrait pas exister (hors problèmes somatiques "purs"), et les compétences générales de psychothérapeute seraient alors suffisantes,
- mais d'autre part, des notions, stratégies et techniques spécifiques pour ces domaines doivent avoir été étudiées car on ne parle nulle part sérieusement de sexualité.

Programme
2 journées qui aborderons les éléments suivants :

- Des notions générales (La sexologie / La Sexualité / Masculin/Féminin / Le déroulement des Sexothérapies / Les particularités des TCC en sexologie / les couples),
- L'éthique, et le travail aux "empathies extrêmes",
- Les pathologies masculines (troubles de l'érection et troubles de l'éjaculation),
- Les pathologies féminines (anorgasmies et dysorgasmies, vaginisme et dyspareunies, et à propos de "psychosomatique"),
- Les troubles du désir,
- Les thérapies de couple (Les différentes approches / Les th. comportementales / Les th. cognitives / Les th. intégratives / Des repères pratiques de "prévention" sur les "bombes à retardement" dans le couple),
- ainsi que de brefs repères pratiques pour envisager des applications particulières (personnes âgées, addictions sexuelles, les transsexuels, les agresseurs sexuels, l'inceste, l'excision, les P.M.A. / A.M.P. …)

Méthode pédagogique
Comme il s'agit ici d'apporter les éléments utiles pour intervenir dans ces domaines, la forme théorique sera prépondérante. Ne seront entraînés, si besoin est en jeux de rôles, que quelques aspects techniques spécifiques de ce domaine (parler de sexualité, l'écoute de la demande et le diagnostic, les particularités d'analyse fonctionnelle individuelle et en couple, comment gérer les aspects liés au couple, l'injonction de soins, etc).

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Gottman J.M., Silver N. : Les couples heureux ont leurs secrets, J.Cl.Lattès, Paris, 2000
Haffani M.F. ,Troudi H. : Le comportement sexuel masculin. - Centre de publication universitaire, Tunis, 2004.
Jarrousse N., Poudat F.X. : Traitement comportemental des difficultés sexuelles - Masson, Paris, 1992.
Parpaix F. : Pour être de meilleurs amants : Quand l'harmonie entre les corps conduit à l'harmonie entre les êtres - Réponses, Robert Laffont, Paris, 2004.
Poudat F.-X. : Bien vivre sa sexualité, O. Jacob, Paris 2004.
Trudel G. : La baisse du désir sexuel, Masson, Paris, 2003.
Trudel G. : Les dysfonctions sexuelles, Presses de l'université du Québec, 2nde éd. 2000.

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 26 et 27 septembre 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | Lausanne

Les troubles obsessionnels compulsif

Enseignant : Dr Françoise Riquier

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Les troubles obsessionnels compulsifs (TOC) sont des maladies chroniques invalidantes. Les thérapies comportementales et cognitives associées le plus souvent aux traitements pharmacologiques sont efficaces pour améliorer considérablement le pronostic de ces troubles.
L'atelier après un rappel des connaissances sur les TOCs présente les principes de ce type de psychothérapie, la méthode d'analyse fonctionnelle et les techniques applicables.
Le rôle des proches et de la famille sera également abordé.

Au-delà des objectifs
Insister sur les résultats et l'amélioration de la qualité de vie des patients et de leurs proches.

Programme
Les Tocs, biologie et psychologie. Diagnostic et évaluation – la conceptualisation des problèmes de TOC - les thérapies comportementales – les thérapies cognitives – la synergie avec les médicaments – la participation des proches à la thérapie – le rôle des associations de patients.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée immédiatement après chaque atelier. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Bouvard M., Les troubles obsessionnels compulsifs, Masson, Paris 2005.
Cottraux J.,Les ennemis intérieurs, O. Jacob, Paris 2005.
Neveu R., Faire face aux TOC, Retz, Paris 2005.
Sauteraud A., Je ne peux pas m'arrêter de laver, vérifier, compter, O. Jacob, Paris, 2002.
Sauteraud A., Comprendre et soigner les troubles obsessionnels compulsifs, O. Jacob, Paris, 2005.

Lieu :Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates 7 et 8 novembre 2008

Coût: CHF 250.- par jour, soit CHF 500.- pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | Lausanne

Prise en charge comportementale dialectique du trouble de personnalité borderline

Enseignant : Mme Dominique Page

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Présenter de manière relativement exhaustive le modèle de prise en charge thérapeutique construit par Marsha M. Linehan pour le trouble de personnalité borderline (émotionnellement labile) de sorte à permettre sa compréhension et en faciliter l'adaptation dans les milieux de soins propres aux participants

Au-delà des objectifs
Permettre une réflexion sur la perception du trouble de personnalité borderline et sur celle du rôle du thérapeute et de la manière de gérer ses émotions.

Programme
Présentation du TPB selon les différents manuels diagnostiques et dans la conception TCD ; exemples cliniques ; présentation du modèle de prise en charge TCD et illustrations cliniques ; implication des participants dans divers jeux de rôles et exercices.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe les éléments d'informations théoriques indispensables à la compréhension du modèle TCD, des éléments pratiques tels que documents psychopédagogiques utilisés avec les patients, des illustrations cliniques (vidéo ou présentations de cas), et un espace de réflexion voire de travail sur soi en tant que professionnel de la santé mentale

Format :
21 heures de cours réparties en trois journées.

Lectures conseillées :
Linehan M.,Traitement cognitivo-comportemental du trouble de personnalité état-limite, Médecine et Hygiène Genève, 2000
Linehan M., Manuel d'entraînement aux compétences pour traiter le trouble de personnalité état-limite, Médecine et Hygiène, Genève, 2000,

Lieu : Hôpital de Cery - Bâtiment Les Cèdres - Locaux de l'ASI - CH 1018 Prilly

Dates : 20, 21 et 22 novembre 2008

Coût : CHF 250.- par jour, soit CHF 750.- pour les 3 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **Techniques d'entretien, relation thérapeutique, jeux de rôles sur des études de cas**

Enseignant : Dr Jean Cottraux

Pour qui

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Pour quoi faire

Objectifs
L'objectif de l'atelier est de faire le point sur la relation thérapeutique en TCC et ses caractéristiques, d'aider le participant à vivre cette relation et de lui permettre d'acquérir un savoir-faire et un savoir-être pratique dans l'établissement et le maintien de la collaboration empirique.

Au-delà des objectifs
Favoriser le développement d'une relation thérapeutique positive et prévenir le burn -out des psychothérapeutes

Comment

Programme
Les trois niveaux de la relation thérapeutique en TCC. Les techniques spécifiques, d'entretien ; la conceptualisation cognitive des cas ; méthodes pratiques d'entretien ; les pièges relationnels ; le « miscasting » du thérapeute ; l'utilisation pratique de la technique de la triple caméra ; la relation positive et la relation négative ; comment prévenir l'usure et le burn-out du thérapeute. Supervision des cas présentés par les participants.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lire

Lectures conseillées :
Cottraux J Les thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris, 2004
Cottraux : la répétition des scénarios de vie, O. Jacob, Paris, 2001.
Cungi C., L'alliance thérapeutique, Retz, Paris, 2006

Où, quand, coût

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 14 et 15 mars 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | Lyon

Trouble panique et agoraphobie

Enseignant : Mme Stéphanie Bertholon

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
- Savoir diagnostiquer un trouble panique et une agoraphobie , apprendre à repérer les signes cliniques pouvant être confondus avec d'autres troubles anxieux.
- Comprendre le fonctionnement psychologique du trouble et ses enjeux physiologiques, relationnels, professionnels...
- Apprendre à utiliser les outils thérapeutiques utiles au traitement psychologique de ce trouble

Au-delà des objectifs
Proposer une prise en charge adaptée aux patients.

Programme
- Les critères diagnostics à repérer lors du premier entretien : critères cliniques et DSM IV [ce qui doit nous mettre la puce à l 'oreille !].
- Les modèles cognitifs et comportementaux pour comprendre le trouble panique avec ou sans agoraphobie [ce que nous devons savoir].
- L'analyse fonctionnelle dans le trouble panique avec ou sans agoraphobie [ce que nous devons explorer].
- L'évaluation de la thérapie [ce que nous devons mesurer].
- L'axe comportemental dans le traitement du trouble panique et de l'agoraphobie : le contrôle respiratoire et les méthodes d'expositions [ce que nous devons apprendre au patient].
- L'axe cognitif dans la thérapie : à partir du modèle cognitif de Beck, travailler la gestion des pensées automatiques anticipatoires et l'impact émotionnel et comportemental [ce que nous devons apprendre au patient].

Méthode pédagogique
Sur la base d'un apport théorique et d'échanges de situations cliniques, les participants pourront faire des exercices concrets autour de la construction de l'analyse fonctionnelle (individuels et/ou petits groupes) et des jeux de rôles sur les outils thérapeutiques proposés dans le traitement du trouble panique et de l'agoraphobie. L'objectif principal pour le formateur est de permettre aux participants d'initialiser une TCC après la formation auprès des patients concernés.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Cottraux J., Les thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris, 1998.
Cungi C., Limousin S., Savoir se relaxer, Retz, Paris, 2003
Ladouceur R., Marchand A., Boisvert J.M., Les troubles anxieux, Paris, 1998

Lieu : Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 28 et 29 mars 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon**

Trouble dépressif et risque suicidaire

Enseignant : Dr Nelly Chapel

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Entraînement des participants à la démarche de conceptualisation de cas de troubles dépressifs avec ou sans potentiel suicidaire et à la définition de programmes thérapeutiques

Au-delà des objectifs
Améliorer la connaissance et la prise en charge psychothérapique du trouble dépressif majeur sans caractéristiques psychotiques associées et proposer une meilleure évaluation du potentiel suicidaire

Programme
Présentation des modèles comportementaux et cognitifs de la dépression – Mise en évidence et travail de restructuration cognitive sur les cognitions et processus cognitifs les plus fréquents – Prévention des rechutes dépressives : techniques centrées sur les schémas, thérapie cognitive basée sur la pleine conscience – Identification du risque suicidaire et techniques d'entretien visant les pensées

Méthode pédagogique
Information théorique nécessaire à la bonne compréhension de l'utilisation des techniques cognitives et comportementales appliquées au traitement des troubles dépressifs - Illustrations par des films vidéo - Travail par petits groupes en jeux de rôles et confrontation des conceptualisations et des objectifs thérapeutiques - Evaluation de l'atelier à l'issue des journées

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Blackburn IM. et Cottraux J. : Thérapie cognitive de la dépression. (2ème édition)- Masson, Paris, 1997
Cungi C et Note ID. : Faire face à la dépression- Editions Retz, Paris, 1999
Segal ZV, Williams MG, Teasdale JD. : La thérapie cognitive basée sur la pleine conscience pour la dépression- une nouvelle approche pour prévenir la rechute. De Boeck, Bruxelles, 2006

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 28 et 29 mars 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon**

Psychopharmacologie et psychothérapie

Enseignant: Dr Jean-Paul Chabannes

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
La neurobiologie et la psychopharmacologie apportent des connaissances de plus en plus importantes concernant le fonctionnement de cette « glande à ressentir et penser » qu'est le cerveau. Les traitements médicamenteux sont aussi plus efficaces, les indications plus précises.
La manière de conceptualiser les problèmes, la manière de prescrire les médicaments, améliorent à la fois l'efficacité et l'observance. L'association avec les psychothérapies est nécessaire la plupart du temps et respecte les conseils de bonne pratique.
L'atelier a pour objectif de faire le point sur les thérapeutiques médicamenteuses pour les principales pathologies psychiatriques, de montrer en pratique comment prescrire avec les meilleures chances d'efficacité et de bonne observance.

Au-delà des objectifs
Bien faire percevoir aux participants que la prescription médicamenteuse participe à l'efficacité de la psychothérapie et vice versa.

Programme
Le point sur la psychopharmacologie des troubles anxieux, du stress, des troubles dépressifs, des troubles bipolaires, des psychoses – La méthode d'analyse fonctionnelle appliquée à la prescription des médicaments – les indications – Les associations médicamenteuses, règles de prescription – Les synergies psychothérapie – pharmacothérapie.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Chabannes J.P., Les médicaments psychotropes en 70 questions, Retz, Paris, 2007

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 16 et 17 mai 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **L'intervention en entreprise**

Enseignant: Dr François Crespo

Pour qui

Personnes concernées

Personnels de santé au travail, Personnels socio-éducatifs au travail, Personnels des ressources Humaines, Personnels de management, Médecins, Psychologues, Infirmiers, Personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Pour quoi faire

Objectifs

Les méthodes comportementales dans un premier temps, puis cognitives ensuite ont été employées depuis le début du siècle passé dans l'entreprise pour optimiser la production (le Taylorisme en est déjà un bon exemple), optimiser les ressources humaines, améliorer les procédures de résolution de problème et enfin améliorer la santé au travail. Les liens avec l'approche ergonomique sont évidents et une bonne définition de poste emploie une méthode d'analyse fonctionnelle.
L'atelier a pour objectif de présenter :

- une méthode de conceptualisation utilisable pour résoudre les problèmes relationnels et/ou optimiser le travail en équipe ;
- les techniques d'intervention par un consultant extérieur,
- les techniques d'intervention par un membre du personnel de l'entreprise.

Le rôle du service médical du travail sera particulièrement développé.

Au-delà des objectifs

Bien faire percevoir que les méthodes comportementales et cognitives ne sont pas spécifiques du soin.

Programme

Les entreprises : les différentes structures (Administratives, de projet, stellaires, familiales) – l'analyse fonctionnelle en entreprise – les objectifs et l'évaluation - les méthodes comportementales et cognitives (résolution des problèmes) – le stress au travail – la souffrance au travail – les pathologies psychiatriques au travail – le team building – La santé au travail et la prévention.

Comment

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôles d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :

14 heures de cours réparties en deux journées.

Lire

Lectures conseillées :

Arrivé J.Y., Le coaching en 60 questions, Retz, Paris, 2006
Cungi C., Savoir gérer son stress, Retz (3eme édition) Paris 2006

Où, quand, coût

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 30 et 31 mai 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon**

La Phobie Sociale : compétences sociales et affirmation de soi. Prise en charge individuelle et en groupe

Enseignant : Mme Evelyne Mollard

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Acquérir des compétences en TCC dans la prise en charge des patients souffrant de phobie sociale.

Au-delà des objectifs
Les techniques proposées pour la prise en charge de la phobie sociale peuvent aussi être appliquées dans les programmes de la Gestion du Stress et dans les programmes de Développement personnel afin d'améliorer les compétences relationnelles.

Programme
1ere Journée : la phobie sociale : prise en charge individuelle
2eme Journée : la phobie sociale : prise en charge en groupe

Méthode pédagogique
Exposés théoriques
Jeux de Rôles
Discussion avec les participants sur les difficultés rencontrées avec les patients souffrant de ce trouble.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Andre C., Lelord F. : L'estime de soi. Paris, Odile Jacob, 2009.
Cungi C. : Savoir s'affirmer. Retz. Paris 2001
Fanget F. : Oser. Thérapie de la confiance en soi. Odile Jacob, Paris, 2003
Fanget F. : Affirmez-vous ! Odile Jacob, Paris, 2002

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 30 et 31 mai 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **Les troubles alimentaires**

Animateurs : Dr Alain Perroud et Mme Sandrine Perroud

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Connaître mieux les TCA et leur évolution. Savoir conceptualiser les situations cliniques rencontrées et bâtir un projet de soin adapté. S'entraîner à établir une relation efficace et stable avec ces patientes réputées difficiles et dont les soins s'étalent sur de longues périodes. Développer les compétences nécessaires au travail d'équipe et de réseau spécifique de ces troubles.

Au-delà des objectifs
Pouvoir constituer un pôle de compétence dans le traitement des TCA : cabinet, institution, réseau public ou privé.

Programme
Notions de nutrition. Bases théoriques, facteurs favorisant et de maintien des TCA. Notions diagnostics. Présentation du modèle TCC de traitement de la boulimie (Fairburn) et du modèle systémique dans l'anorexie (Maudsley).

Méthode pédagogique
Alternance entre les nécessaires notions théoriques et les vignettes cliniques. Conceptualisation, choix des techniques et travail en jeu de rôle à partir de situations concrètes apportées par les participants ou, à défaut, par les animateurs.

.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

.

Lectures conseillées :
Perroud A., Perroud S., La beauté à quel prix, Favre, Genève, 2006
Perroud A., Faire face à la boulimie, Retz (2ième édition) Paris, 2006.
Perroud A., Faire face à l'anorexie, Retz Paris, 2003.
Perroud A., Tout savoir sur l'anorexie et la boulimie, Favre Genève, 2000.

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 19 et 20 septembre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon**

TCC pour le Stress post-traumatique (SPT)

Enseignant : Dr Jean Cottraux

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
L'objectif de l'atelier est de faire le point sur les modèles et de présenter de manière interactive les méthodes psychothérapiques spécifiques.

Au-delà des objectifs
Favoriser les échanges entre les différents professionnels de santé et discuter l'application des méthodes et discuter la prévention, les traitements initiaux et au long cours, et la prévention.

Programme
Les modèles : Définition du SPT, épidémiologie, biologie, clinique et mesure. Les techniques cognitives et comportementales spécifiques, conceptualisation cognitive des cas, méthodes pratiques d'intervention et d'évaluation. Etudes de cas cliniques présentés par l'animateur. Supervision des cas présentés par les participants.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôle d'entraînement, les illustrations par des films vidéo.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Cottraux J. : Les thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris, 2004
Cottraux J. : La répétition des scénarios de vie, O.Jacob, Paris, 2001

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 3 et 4 octobre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **Thérapies comportementales et cognitives des troubles psychotiques**

Enseignant : M. Dario Caffaro

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Présenter et entraîner les participants aux Thérapies Cognitives et Comportementales des états psychotiques..

Au-delà des objectifs
Permettre aux participants de normaliser les troubles psychotiques et offrir des moyens pour une prise en charge individualisée et efficace.

Programme
Les études épidémiologiques indiquent que les troubles psychotiques touchent 2% de la population dans le monde dont la moitié sont des états de psychoses schizophréniques. Cette pathologie est si importante dans les pays occidentaux qu'à elle seule elle représente 11 % des coûts de la santé et 30% des journées d'hospitalisation.
Dans un premier temps, après avoir passé rapidement les données diagnostiques des troubles et l'importance des différentes comorbidités liées à la schizophrénie, l'atelier expose dans les grandes lignes les modalités comportementales, la gestion des vulnérabilités et les programmes d'interventions cognitives.

- Exposé théorique et discussion sur la clinique
- Analyse fonctionnelle des troubles
- Méthodes comportementales
- Méthodes cognitives
- Présentation de cas cliniques (supervision)

Méthode pédagogique
Méthode interactive qui fait appel à la vidéo, aux exemples et témoignages cliniques impliquant le concours actif des participants.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Cottraux J., Les thérapies comportementales et cognitives (4ieme édition), Masson, Paris, 2004;
Cottraux J., les thérapies cognitives, Retz, (2ième édition) Retz, 2005 Paris
Fontaine O., Fontaine P., Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive, Retz, Paris 2006.
Fontaine O.: Introduction aux thérapies comportementales, Mardege,Font Dessart, 1978
Bandura A.: Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle, de Boeck, Louvain la Neuve, 2002.
Chambon O., Marie-Cardine M., Psychothérapie cognitive des psychoses chroniques, Masson, Paris, 1993.
Chambon O. Marie-Cardine M., Techniques de psychothérapie cognitive des psychoses chroniques, Masson, Paris 1997.
Cungi C.: Savoir s'affirmer, (4ième édition) Retz Paris, 2006
Cungi C., Savoir gérer son stress (3ième édition) Retz Paris, 2006
Cungi C. et Note I. Faire face à la dépression Retz 2006
Libermann R. P., De Risi W . J, Mueser K.T., Entraînement aux habiletés sociales pour les patients psychiatriques. Editions Retz, Savoir-faire psy, Paris, 2005.
Libermann R. P.: Réhabilitation psychiatrique des malades mentaux chroniques, Masson,

Lieu : Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates 10 et 11 octobre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon**

Psychologie de la santé et thérapies comportementales et cognitives

Approche psychothérapique des problèmes de cancer, de douleurs, le Sida, les troubles cardiovasculaires

Enseignant : Mme Valérie Duvivier

Pour qui

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Pour quoi faire

Objectifs
Les thérapies comportementales et cognitives apportent des outils efficaces pour conceptualiser les problèmes et participer à l'efficacité des soins. Les objectifs sont de monter comment mettre en place l'approche comportementale et cognitive dans le cadre des pathologies somatiques

Au-delà des objectifs
Comprendre les problèmes qui se posent au patient dans leur globalité

Comment

Programme
La psychologie de la santé – définition, limites – les méthodes : la conceptualisation des problèmes, les techniques d'intervention, les cadres d'intervention – les principaux problèmes : stress, pathologie cardiovasculaire, cancérologie, Sida, autres maladies chroniques, syndromes douloureux.

Méthode pédagogique

Interactive elle est basée sur la présentation de cas cliniques concrets, les jeux de rôles sont privilégies.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lire

Lectures conseillées :
Cungi C., Savoir gérer son stress (3ième édition) Retz, Paris 2006
Fontaine O. Kulbertus H., Etienne A.M., Stress et cardiologie, Masson, Paris 1996

Où, quand, coût

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 17 et 18 octobre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **Supervision de cas cliniques**

Enseignant : Mme Evelyne Crétin-Mollard

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Réfléchir sur la prise en charge de cas cliniques, au niveau de l'analyse comportementale , des stratégies thérapeutiques , de l'attitude à adopter…

Au-delà des objectifs
- L'étayage du sens clinique .
- L'application de l'ensemble de la réflexion clinique dans des domaines autres que la clinique comme la pédagogie, l'entreprise…

Programme
Les deux journées seront centrées sur les cas présentés par les participants. Des éclairages théoriques sur la clinique et les outils thérapeutiques seront apportés si nécessaire **.**

Méthode pédagogique
Discussion , échanges de points de vus à partir des cas cliniques rapportés par les participants.
Jeux de rôle à partir de cas pour illustrer l'attitude thérapeutique et des stratégies comme le dialogue socratique, le travail sur les schémas…

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.
.

Lectures conseillées :
Cungi C. : L'Alliance Thérapeutique . Retz, Paris, 2006
Fontaine O. Fontaine P., Guide Clinique de Thérapie Comportementale et Cognitive. Retz, 2006

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 24 et 25 octobre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Pour qui
Pour quoi faire
Comment
Lire
Où, quand, coût

Ateliers | **Lyon**

Stress, relaxation et méthodes de biofeedback

Enseignant : Dr Charly Cungi

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Le stress n'est pas bon pour la santé ! C'est un facteur de risque important pour de nombreuses pathologies fonctionnelles, organiques et psychiatriques. Le stress est également nocif pour la vie familiale, la vie relationnelle, la productivité. Toutes les études concernées mettent en évidence un coût économique et humain considérable.
La réactivité émotionnelle, marquée le plus souvent par l'irritabilité et l'anxiété est au premier plan d'un problème de stress. Elle participe fortement à l'installation et au maintien des troubles somatiques et psychiatriques, directement mais aussi indirectement en favorisant certains comportements à risque (alcoolisation, tabagisme, prises de produits, dérèglements alimentaires, modes relationnels perturbés)
Les objectifs de l'atelier sont de présenter les définitions opératoires du stress et les techniques axées sur le traitement de la réactivité émotionnelle que sont les relaxations et le biofeedback particulièrement les méthodes Heartmath.

Au-delà des objectifs
Bien différencier les sentiments des émotions, présenter des éléments de neurobiologie du stress.

Programme
Définitions : Stresseurs – Stress – « le cerveau émotionnel – le cerveau affectif – le cerveau rationnel » - Eléments de physiologie et de neurobiologie du stress – L'analyse fonctionnelle et les indications des méthodes centrées sur le contrôle émotionnel – les relaxations : profondes ; rapides ; différentielles – le biofeedback – la solution HeartMath.

Méthode pédagogique
La méthode pédagogique est interactive. Elle associe l'information pratique, les démonstrations faites par l'animateur avec comme principe de montrer plutôt que d'expliquer, les jeux de rôle d'entrainement, les illustrations par des films vidéo, l'utilisation de matériel de biofeedback.
Une évaluation (Acquis, intérêt, utilité, qualité pédagogique de l'animateur, organisation) est réalisée immédiatement après chaque atelier. Une évaluation des acquis, de l'intérêt et de l'utilité sera proposée aux participants six mois après la formation.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Cungi C ., Limousin S., Savoir se relaxer (Livre et CD) 2ième édition, Retz, Paris 2006
Cungi C., Savoir gérer son stress (3ième édition) Retz, Paris, 2006.
Childre D., Rozman D., Transforming anger,New Harbinger, Oakland 2005

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 14 et 15 novembre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Pour qui
Pour quoi faire
Comment
Lire
Où, quand, coût

Ateliers | **Lyon** | **Les TCC en médecine générale**

Enseignant: Dr Gilbert Rey

Personnes concernées
Médecins généralistes, autres spécialités médicales. Toute personne intéressée par l'exercice de médecine générale.

Objectifs
La médecine générale est un exercice spécifique ! Depuis toujours, les patients s'adressent à leur médecin généraliste, qui les connaît bien, qui connaît également bien la famille, l'entourage.
Les patients parlent en priorité de leurs petits et gros problèmes au médecin généralistes : les problèmes de santé bien sûr, mais également les problèmes psychologiques, les problèmes relationnels, les problèmes de travail.
Souvent le médecin généraliste est au courant des histoires familiales sur plusieurs générations.
Son exercice est donc un carrefour de l'observation et du soin, et permet à la fois la mise en évidence difficultés, la compréhension fine des processus d'installation et de maintien des problèmes et aussi l'action thérapeutique aux niveaux médical et psychologique, la résolution des problèmes relationnels et familiaux, une certaine action sociale.
Directement sur le terrain dans toute sa complexité il serait dommage qu'un médecin généraliste ne dispose pas des méthodes et du temps nécessaire pour son action.

Au-delà des objectifs
Bien faire percevoir que l'exercice de la médecine générale est global et en quoi les méthodes comportementales et cognitives participent à cette approche globale.

Programme
L'atelier présente : les spécificités de l'exercice de médecine générale, les types de problèmes les plus souvent rencontrés, l'intérêt des méthodes comportementales et cognitives dans ce type d'exercice, pour le recueil d'information, l'analyse fonctionnelle des problèmes, la thérapeutique et la résolution de problème. Le cadre des interventions et la manière de les appliquer seront également présentés. Les difficultés d'exercices seront discutées.

Méthode pédagogique
Les cas concrets, les exemples seront privilégiés, comme l'accompagnement des personnes souffrant de pathologie grave, et de leur famille, l'annonce du diagnostic difficile, la prescription médicamenteuse dans l'analyse fonctionnelle, la prescription des arrêts de travail.

Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.

Lectures conseillées :
Cottraux J., Les thérapies comportementales et cognitives (4ieme édition), Masson, Paris, 2004;
Fontaine O., Fontaine P., Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive, Retz, Paris 2006.

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 28 et 29 novembre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Ateliers | **Lyon** | **L'entretien motivationnel et les problèmes de médecine comportementale**

Animateur : Dr Philippe Fontaine

Personnes concernées
Soignants, médecins, psychologues, infirmiers, personnels socio-éducatif travaillant en institution.

Objectifs
Comprendre l'évolution du concept de motivation venant de la notion de qualité innée du patient vers la notion de situation-problème indépendante du diagnostic. Comprendre l'intérêt de ce concept dans la relation thérapeutique au sens large, quelle que soit la situation clinique.

Au-delà des objectifs
Développer l'apprentissage des stratégies de base de l'entretien motivant et de l'établissement de la relation thérapeutique en partant de l'exemple des assuétudes. A la fin de la formation, les participants auront eu l'occasion de s'entraîner par des jeux de rôle aux principaux outils cliniques

Méthode pédagogique
.La méthode est interactive. Elle associe l'information théorique centrée sur le clinicien, les démonstrations par l'enseignant et les exercices entre les participants

.
Format :
14 heures de cours réparties en deux journées.
.
Lectures conseillées :
Miller W., Rollnick S., L'entretien motivationnel, Intereditions, Paris 2006
Cungi C., L'alliance thérapeutique, Retz, Paris, 2006

Lieu :Hôpital de jour de la Villa des Roses, 62, rue du Commandant Charcot, 69005 Lyon

Dates : 5 et 6 décembre 2008

Coût : 150 €.- par jour, soit 300 € pour les 2 jours d'atelier

Supervisions

La règle dans notre métier de psychothérapeute est de ne jamais rester isolé quand un problème difficile se présente. La **supervision de cas cliniques est alors indispensable**.

La supervision ne permet pas seulement d'aider à résoudre des cas difficiles. Elle est également une **méthode puissante d'apprentissage des techniques**.

L'intervision est une forme de supervision dans laquelle les praticiens se réunissent pour résoudre ensemble les problèmes cliniques, sans qu'un superviseur responsable soit défini. Dans ce cas chacun dans le groupe est en position de superviser tous les autres.

La supervision et l'intervision peuvent être organisée individuellement mais également en groupe de petite taille (2 à 4 participants) ou de taille moyenne, (jusqu'à 15 personnes), dans ces dernier cas chacun profite de l'expérience de tous les autres.

L'Afforthecc a toujours organisé des supervisions et des intervisions, particulièrement appréciées par les praticiens et les étudiants, il est important que cette action se développe encore plus, cela correspond à une forte demande des participants.

Les objectifs durant cette année 2008 seront bien sûr **de maintenir les supervisions et intervisions** déjà organisées, le plus souvent à Lausanne, à Rumilly et Ville la grand, de **développer ces supervisions à Lyon**, mais aussi de bien définir les critères, les méthodes et les cadres d'une bonne supervision, d'une bonne intervision, ainsi que les qualités demandés à un superviseur.

Un groupe de réflexion a été constitué dans ce sens par l'Afforthecc et rendra compte de ses travaux. La mise en place d'un collège de superviseurs et enseignants découlera assez naturellement de ce travail.

A court terme, nous proposons :

- Le maintien des intervisions-supervisions de **Lausanne** (Dario Caffaro), **Rumilly** (Charly Cungi) et **Ville la Grand** (Alain Perroud) ;
- L'organisation d'une **séance de supervision après chaque atelier à Lausanne et Lyon**. Le plus souvent cette supervision sera animée par l'enseignant de l'atelier
- L'organisation d'une **supervision régulière à Lyon**

Chaque supervision et intervision sera évaluée, un compte rendu en sera fait. Ces comptes rendus et évaluation pourraient, avec l'accord des participants et dans le cadre du secret professionnel être utilisés par le groupe de recherche mis en place par l'association.

Cela enrichirait certainement la réflexion.

Toute proposition et avis des membres de l'Afforthecc concernant ce sujet est la bienvenue !

L'organisation pratique des supervisions intervisions (Lieux précis, dates, superviseurs, méthode utlisée) seront précisés le plus rapidement possible.

Montserrat Caffaro, responsable pour la Suisse, caffaro@iffhorthecc.org,
Jean Cottraux, Charly Cungi, responsables pour la France, cottraux@iffhorthecc.org, cungi@ifforthecc.org

Les enseignants 2008

Mme Stéphanie Bertholon
Psychologue
Spécialités : Thérapie comportementale et cognitive pour les personnes âgées, trouble anxieux généralisé

M. Dario Caffaro
Infirmier psychothérapeute et directeur d'établissements psychiatriques
Spécialités : les psychoses, les abuseurs, les abuseurs sexuels

Dr Jean-Paul Chabannes
Psychiatre
Spécialités : Psychopharmacologie, pathologies psychiatriques
Dernière parution : Les médicaments psychotropes en 50 questions Retz, Paris, 2007

Dr Nelly Chapel
Psychiatre
Spécialité : la thérapie comportementale et cognitive de la dépression

Dr Jean Cottraux
Psychiatre
Spécialités : la thérapie comportementale et cognitive des troubles de la personnalité et des schémas; pratique de la conceptualisation du cas : les méthodes d'analyse fonctionnelle des problèmes, la formation des superviseurs et des enseignants. Le stress post-traumatique.
La gestion du stress quotidien. La psychologie positive.
Dernières parutions : La répétition des scénarios de vie, Odile Jacob, Paris, 2001; Les thérapies comportementales et cognitives (4ieme édition), Masson, Paris 2004; Avec Ivy Marie Blackburn: Psychothérapies cognitives des troubles de la personnalité, Masson, Paris, 2006.

Mme Evelyne Crétin-Mollard
Psychologue
Spécialités : trouble anxieux généralisé, troubles paniques, supervision clinique
Dernière parution : La peur de tout, comprendre et surmonter l'anxiété,
Odile Jacob, Paris, 2003

Dr François Crespo
Psychiatre et médecin du travail
Spécialités : l'intervention en entreprise, la gestion du stress, le stress-post-traumatique, thérapie comportementale et cognitive et comorbidité.

Dr Charly Cungi
Psychiatre
Spécialités: Thérapie comportementale et cognitive des dépendances, thérapie comportementale et cognitive des troubles dépressifs, gestion du stress.
Dernières parutions : Faire face aux dépendance, Retz Paris(2ieme édition), Savoir s'affirmer Retz Paris 2006 (4ieme édition), Savoir gérer son stress Retz Paris (3ieme édition), 2006, L'alliance thérapeutique Retz Paris 2006

Dr Nicolas Duchesne
Psychiatre
Spécialité : la cyclothymie et les troubles bipolaires, l'affirmation de soi
Dernière parution : Des hauts et des bas, Odile Jacob, 2005, L'affirmation de soi par le jeu de rôle avec A. Cariou-Rognant, et A. Chaperon, Dunod, Paris, 2007

Mme Valérie Duvivier
Psychologue
Spécialités : Thérapie comportementale et cognitive pour les enfants, stress personnel et professionnel, douleurs chroniques, difficultés liées à une maladie chronique et ses traitements (cancer, sida, problèmes cardiaques, diabète,…), troubles anxieux, dépression, deuil.

Congrès 2008

Dr Frédéric Fanget
Psychiatre
Spécialités : affirmation de soi, animer un groupe, formation des superviseurs et des enseignants
Dernières parutions : Toujours mieux, Psychologie du perfectionnisme (Odile Jacobs, 2006), L'affirmation de soi : une méthode de thérapie avec B. Rouchouse (O. Jacob, 2007)

Dr Philippe Fontaine
Psychiatre
Spécialités :analyse fonctionnelle, thérapie des schémas de Young, entretien motivationnel, affirmation de soi
Dernière parution : Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive avec Ovide Fontaine Retz , Paris, 2006

Dr Patrick Lehmann
Psychiatre et sexologue
Spécialités : Sexothérapie, thérapie du couple

M. Benoît Monié
Psychologue
Spécialité : gestion du stress
Dernière parution : Bon stress, mauvais stress mode d'emploi avec F. Chapelle, Odile Jacob, Paris 2007

Mme Dominique Page
Psychologue
Spécialités : la thérapie comportementale dialectique, les troubles de la personnalité
Dernière parution : Borderline : retrouver son équilibre, Odile Jacob, Paris 2006

Dr Alain Perroud
Psychiatre
Spécialité : la thérapie comportementale et cognitive des troubles alimentaires
Dernières parutions : La beauté, à quel prix (Favre, 2006), Faire face à la boulimie : une démarche efficace pour guérir (Retz,2006)

Mme Sandrine Perroud
Infirmière
Spécialité : la thérapie comportementale et cognitive des troubles alimentaires

Pr Pierre Philippot
Psychologue
Spécialité : la thérapie des troubles liés à un problème de régulation des émotions, le mindfulness
A paraître : Emotion et psychothérapie, Mardaga, Bruxelles

M. Didier Pleux
Psychologue
Spécialité : les thérapies comportementales et cognitives pour l'enfant
Dernière parution : Exprimer sa colère sans perdre le contrôle, Odile Jacob, Paris, 2006, Manuel d'éducation à l'usage des parents Odile Jacob, Paris, 2006, De l'enfant roi à l'enfant tyran Odile Jacob, Paris, 2006

Dr Gilbert Rey
Médecin généraliste
Spécialités : Problème d'estime de soi, thérapie comportementale et cognitive en médecine générale

Dr Monique Rey
Psychiatre
Spécialités : ,l'affirmation de soi, la thérapie comportementale et cognitive des troubles obsessionnels compulsifs

Dr Françoise Riquier
Psychiatre
Spécialités : la thérapie comportementale et cognitive des troubles obsessionnels compulsifs et des troubles anxieux

DIU TCC Université de Lyon
Conditions d'admission en 2ème année

Pour les candidats de l¹Afforthecc/Ifforthecc qui demandent leur passage en deuxième année, voici les conditions :

- Se présenter à l¹examen oral de la session d¹octobre en même temps que les étudiants du DIU de 1ère année

- Avoir reçu un enseignement théorique équivalent aux étudiants lyonnais soit 16 jours d¹enseignement avec un programme portant sur des thèmes proches de ceux du programme du DIU de 1ère année de Lyon

- Avoir été supervisé comme les étudiants de 1ère année (44 heures en grand groupe)

- Présenter un mémoire de 20 pages maximum qui sera noté dans les mêmes conditions que les étudiants de Lyon, posé en deux exemplaires au secrétariat trois semaines avant la date limite de l¹examen.

Par ailleurs, nous précisions que les étudiants provenant de l¹extérieur seront admis en deuxième année dans la limite des places disponibles

Toute demande émanant d'un étudiant provenant de l'Afforthecc / Ifforthecc devra se faire par courrier au secrétariat du DIU avec une lettre de demande d'admission en 2° année et un CV en deux pages maximum précisant la formation de base de l'étudiant, sa pratique professionnelle et ses possibilités d'appliquer les TCC auprès de patients

Dr X. PERROT Pr M. BOUVARD Dr F. FANGET

Hôpital Neurologique et neuro-chirurgical Pierre Wertheimer
Unité de traitement de l'anxiété
Secrétariat universitaire
59, boulevard Pinel
69003 Lyon
Tél. : ++ 33 (0)4 72 68 49 62
Fax : ++ 33 (0)4 72 35 73 30
E-mail : uta@univ-lyon1.fr
Ouvert les lundis, mardis jeudis et vendredi de 10h00 à 13h00.